



PÁLYÁZAT

VEZETŐI PROGRAMJA

- KIEMELTEN KEZELT FEJLESZTÉSI TERÜLETEK -

BUDAPESTI KOMPLEX SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

FŐIGAZGATÓI (MAGASABB VEZETŐ)

MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

Pályázó neve: Valló Péter

NGM2016/BPKOMP/FI

2016.04.22.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
4. Kiemelten kezelt fejlesztési területek.....	3
4.1. A Centrum vezetési modellje	3
4.2. Szemléletmód váltás	6
4.3. Felnőttoktatás, felnőttképzés	7
4.4. Pályázati tevékenység.....	8
4.5. Nyelvi képzések, vizsgáztatások	9
4.6. Informatikai képzések, vizsgáztatások	10
4.7. Pályaorientáció	11
4.8. Hátrányos helyzetű tanulók képzése.....	14
4.9. Tehetséggondozás.....	15
4.10. Duális képzési rendszer erősítése	16
4.11. Szakgimnáziumi rendszerre való átállás.....	17

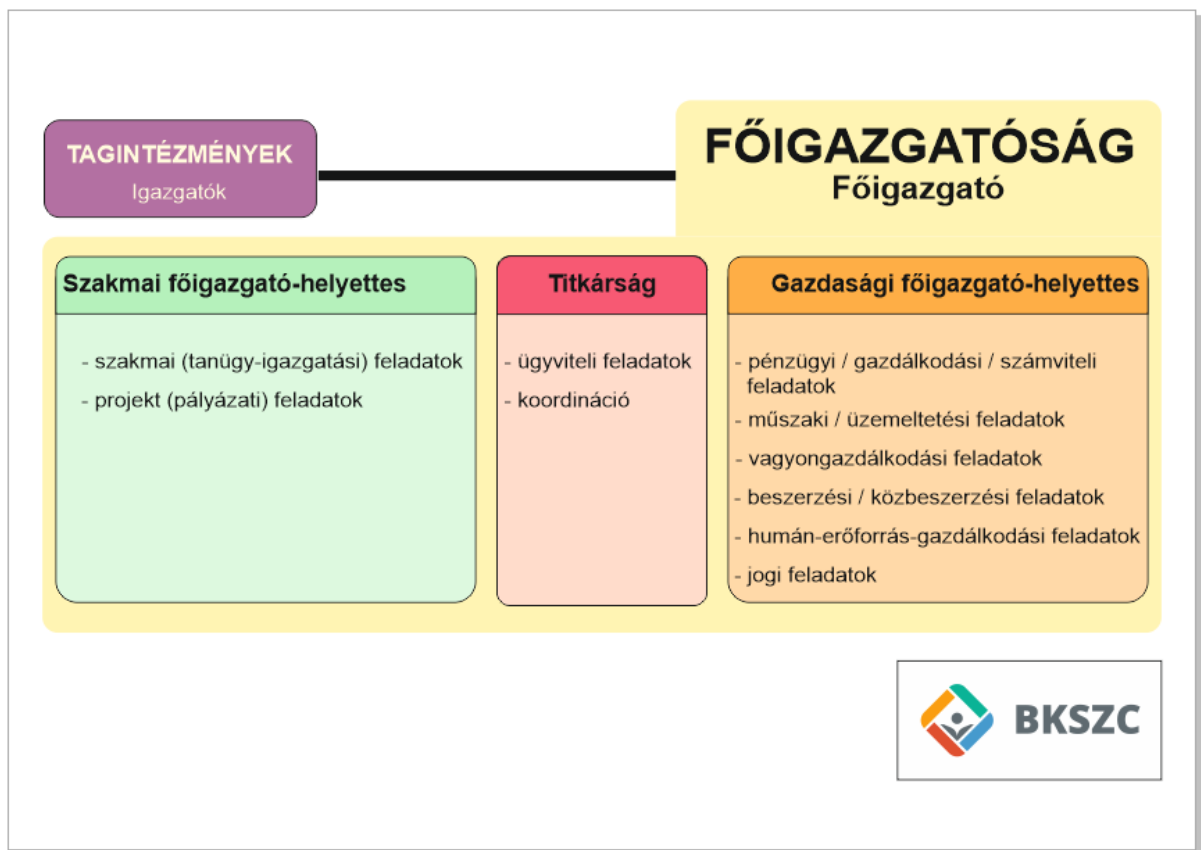
4. Kiemelten kezelt fejlesztési területek

Ebben a fejezetben azon fejlesztési elképzeléseimről szeretnék szót ejteni, amely területek fejlesztése már megindult, és alapvető fontossággal bír a Centrumunk jövője szempontjából. Számomra kiemelten fontos, hogy a fenntartó Nemzetgazdasági Minisztérium által megfogalmazott szakképzés-stratégiai elképzeléseket megvalósítsuk. Ennek érdekében több pilot jellegű fejlesztésben, tesztben is benne vagyunk. Célom, hogy a Centrumunk egyre inkább egy állami fenntartású szolgáltató központtá váljék, amelyben minden tanulni vágyó, korra, nemre való tekintet nélkül meg tudja találni magának azt képzési tartalmat (legyen az szakma, nyelv, IKT) és képzési formát (felnőttoktatás, felnőttképzés, egyéb tanfolyam) ami számára a legideálisabb. Ehhez azt gondolom, hogy az alábbi területek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen.

4.1. A Centrum vezetési modellje

Amikor 2015. július 1-én létrejött a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum, létre kellett hoznunk, ki kellett alakítanunk egy jól működtethető irányítási struktúrát, amelynek szerkezeti felépítése alább látható:

A szervezet élén a főigazgató áll, amely funkciót jelenleg – és reményeim szerint a jövőben is, amennyiben lehetőséget, bizalmat kapok a fenntartótól erre – én töltök be. Gazdasági főigazgató-helyettes kolléganőm – Szilágyi Lászlóné –, és szakmai főigazgató-helyettes kolléganőm – Bánátfy Andrea - lehengető profizmussal, és odaadással végzik a mindennapi pénzügyeink és szakmai feladataink irányítását, koordinálását. Munkámat most is, és a jövőben is velük tudom elképzelni, hiszen azt gondolom, hogy hárman már bizonyítottunk együtt, hiszen a Centrumunk alapvetően jól működik, dacára annak, hogy nyilvánvaló módon vannak még a működésnek tovább csiszolható szegmensei. Azonban kollégáim személyisége biztosíték arra, hogy amennyiben korrigálni kell a működés valamely területein, ott haladéktalanul korrigálunk, elismerve akár azt is, hogy lehet jobban, másként csinálni, mint ahogy a korrekció előtt csináltuk.



2. ábra: Centrumunk szervezeti felépítése

A Centrum vezetői szervezetének szerves tagjai a tagintézményeink (iskoláink) igazgatói, igazgatóhelyettesei, gyakorlati oktatásvezetői. Az elmúlt időszakban nagyon jól összerázódtunk, egymásra, illetve egymás munkájára is odafigyelő közösséggé kovácsolódtunk. Reményeim szerint, amennyiben természetesen lehetőséget, bizalmat kapunk, továbbra is ezen vezetői körrel szeretnék együtt dolgozni. Fontosnak tartom itt megemlíteni igazgató kollégáim nevét, hiszen az ő segítő, támogató munkájuk nélkül a Centrumunk most nem lenne az ami.

Tagintézmény (iskola) neve	Igazgató neve
Budapesti Komplex SZC Kézművesipari Szakképző Iskolája	Kovács Tünde
Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királyné Szépművészeti Szakközépiskolája	Farkas Magdolna
Budapesti Komplex SZC Kaesz Gyula Faipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	Kellerné Füzi Mária
Budapesti Komplex SZC Kozma Lajos Faipari Szakközépiskolája	Borbola Erika

Tagintézmény (iskola) neve	Igazgató neve
Budapesti Komplex SZC Mátyás István Szakképző Iskolája és Speciális Szakiskolája	Szabados Attila
Budapesti Komplex SZC Modell Divatiskolája, Iparművészeti, Ruha- és Bőripari Szakközépiskolája és Szakiskolája	Zétényiné Gál Mária
Budapesti Komplex SZC Pogány Frigyes Szakközépiskolája	Hakkel Ildikó
Budapesti Komplex SZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Szakközépiskolája	Varga András
Budapesti Komplex SZC Újbudai Speciális Szakiskolája	Palánczné Németh Zsuzsanna
Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	Herczeg Mária Natália
Budapesti Komplex SZC Ybl Miklós Építőipari Szakképző Iskolája	Hujber László

A szervezeti és működési szabályzat határozza meg a kapcsolattartás rendjét.

Nagyon fontos, hogy kiépítsük a hatékony kommunikációs csatornákat, mert az információáramlás sokirányú, és a különböző szerepekben másképpen kommunikálnak a résztvevők egymással. A papíralapúság vagy a szóbeliség a jellemző, bár napjainkban egyre elterjedtebb az elektronikus úton való információáramlás is, melyet ösztönzünk, preferálunk.

Az iskolai szervezetekben többirányú és többféle információáramlás folyik, mivel az iskoláink többségükben nem homogén, hanem heterogén összetételűek. A belső légkör egyik legmeghatározóbb eleme a jól működő kommunikációs rendszer. Ennek sikeressége függ a vezető tehetségén, de befolyásoló tényező a nevelőtestület kommunikációs kultúrája, a hatalmi struktúra, a szervezeti kultúra, a baráti kapcsolatok is.

A belső kapcsolattartás hatékonyságában és eredményességében már nagy lépéseket tettünk az elmúlt időszakban, mint például a helyettesítés kiírásának digitalizálása vagy a bevezetett e-napló terén is. Azonban, mint mindenben, itt is vannak még apró hangolási problémák, amelyeket a jövőben közösen kell megoldanunk.

A Közalkalmazotti Tanács és a reprezentatív Szakszervezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően végzi munkáját, képviseli a munkavállalók érdekeit.

Kibővített vezetőségi ülések havi rendszerességgel, míg a szűkebb vezetői közösség, hetente tart értekezletet.

A nevelőtestület az éves munkatervben meghatározott időpontban ülésezik és értékeli a tanévet.

- félévi és év végi osztályozó konferencia,
- tanévnyitó, tanévzáró értekezlet,
- tájékoztató és munkaértekezletek (általában havi gyakorisággal),
- nevelési értekezlet (évente legalább két alkalommal),
- rendkívüli értekezletek (szükség szerint).

Az intézmény külső kapcsolatrendszerét a szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint a főigazgató, illetve az általa megbízott vezető képviseli.

4.2. Szemléletmód váltás

Amikor a Centrum vezetésére vonatkozó megbízásomat átvettem – főigazgató kollégáimmal együtt -, megbízóm, Varga Mihály Miniszter Úr annyit mondott, hogy nagyon fontosnak tartja a szemléletmód váltást a szakképzés minden területén. Megkezdve munkámat egyre-másra visszaköszöntek számomra ezek a szavak, hiszen nap, mint nap ennek időszerűségét, szükségességét éltem, élem meg.

Centrumunk nagyon komolyan veszi ezt a feladatot, melynek megvalósítása kapcsán két fejlesztési utat határoztunk meg:

- Módszertani megújulás, módszertani kultúraváltás
- Szervezetfejlesztés

A módszertani megújulás, módszertani kultúraváltás Centrumunk esetében a KIP módszer adaptálását, bevezetését jelenti. Ezen módszertan bevezetése kapcsán a Centrumunk valamennyi pedagógusa lehetőséget kap arra, hogy elvégezze a 60 órás akkreditált pedagógus továbbképzési programot, melyet a Miskolci Egyetem koordinál, és a hejőkeresztúri általános iskola szakemberei végeznek. A továbbképzések jelenleg zajlanak, június végéig 6 iskolánkban be is fejeződnek, míg a többi 5 iskolánk tantestületei a következő tanév elején iskolázódnak be. Mivel a módszert Centrumunk valamennyi iskolája teljes körben átveszi, országosan is egyedülálló méretben, mértékben történik meg ez a fajta módszertani felfrissülés. Célunk, hogy regionális módszertani központtá tudjunk válni, amely szolgáltatóként tud fellépni a régió

valamennyi érdeklődő intézménye irányában. Ezt alapoztuk meg 2016. január 7-én, amikor aláírtuk a Miskolci Egyetem képviselőivel az együttműködési megállapodásunkat.



24. kép: Együttműködési megállapodás aláírása a Miskolci Egyetemmel

A szervezetfejlesztési folyamatunkat is elkezdtük, jelenleg az iskolák felmérése, illetve értékelése zajlik, melynek eredményeképpen a következő tanév elején a konkrét fejlesztési tevékenységek is el tudnak indulni. Azt gondolom, hogy ez a fejlesztési terület is kulcsfontosságú, hiszen a közel ezer fős alkalmazotti kört csoporttá kell formálni, annak érdekében, hogy közös céljaink megvalósításának folyamatában közösen tudjunk gondolkodni. Kiemelten fontosnak tartom erősíteni, és ezt minden iskolai fórumon elmondom, ezzel kezdtem 2015. június végén, július elején a munkámat is, hogy nem egy „tagintézményi masszát” szeretnék Centrumként értelmezni, hanem egy önálló arculattal rendelkező, a lehetőségekhez mérten önálló iskolai közösséget, amely a Centrum zászlaja alatt találja meg az a kohéziós erőt, amely egy irányba, előre visz mindenkit. Nagyon fontosnak tartom az egyes iskoláink hagyományainak ápolását, akár kiterjesztését, vallom, hogy ez tesz minket, Centrumot erőssé.

4.3. Felnőttoktatás, felnőttképzés

Centrumunk iskoláiban a felnőttképzésnek hosszú évekre visszanyúló hagyományai vannak. Az elmúlt évek viszont nagy változást hoztak ezen a területen is. Eddig főleg más képzők által elnyert és kihelyezett tanfolyamokat bonyolítottuk le. A csepeli Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiumának sokáig lehetősége volt arra, hogy

a dunaújvárosi főiskolával megkötött együttműködési megállapodás keretén belül kihelyezett képzéseket oktasson. Ez a lehetőség a törvények megváltozásával megszűnt. Az elmúlt években, ez az iskolánk koordinálta a Budapest Kormányhivatala Munkaügyi Központja által irányított „Újra tanulok” című TÁMOP 2.1.6 projektet. A pályázat révén 24 iskolarendszeren kívüli képzésre kapott az iskola tanfolyami engedélyt. Erre alapozva indult meg Centrum szinten a felnőttképzés szervezése, koordinálása. Mivel ezt a tevékenységet csak összehangoltan lehet végezni, ezért létrehoztuk a felnőttképzési csoportunkat (Felnőttképzési Központ) Kollár József úr vezetésével. Az elmúlt időszakban nagyon sok új, a munkaerőpiac által igényelt képzési programot minősítettünk. Kívülről jövő igényt kívánunk kielégíteni az által, hogy kezdeményeztük az Alapító Okiratunkba felvenni például a szociális ágazatot, illetve a vonatkozó OKJ szerinti képzéseket.

A törvényi módosításoknak köszönhetően, a felnőttoktatás is reneszánszát éli. A második szakképesítés ingyenes megszerzésének lehetősége, nagyon sok munkavállalót és munkáltatót is további beiskolázásokra készítetett. Centrumunk ősszel és keresztfélévben is nagy létszámmal indított csoportokat, különböző szakmákban. Ráadásul a budapesti börtönökben is elkezdtük – pilot jelleggel - a villanyszerelő, illetve a szakács képzést, mintegy 30-35 fő részvételével. A jövőben a felnőttoktatás keretein belül újabb csoportokat szeretnénk indítani, akár újabb szakmákban (pénzügyi-számviteli, és szociális területen) is.

Személy szerint nagyon büszke vagyok arra, hogy a 44 Centrum élmezőnyébe tartozunk, mind a felnőttképzés, mind a felnőttoktatás terén.

4.4. Pályázati tevékenység

A pályázatomban részletesen kidolgozott szakmai koncepció megvalósítása és az ehhez szükséges gazdasági, szervezési alapok megteremtése elképzelhetetlen anélkül, hogy ne fordítanánk kellő figyelmet a pályázati úton elnyerhető források megszerzésére és hatékony felhasználására.

A pályázati lehetőségeket igyekszem a szakmai céljainkkal összhangban, a folyamatban lévő módszertani és infrastrukturális fejlesztések és beruházások rendszerébe illesztve, átgondoltan igénybe venni, mivel intézményvezetői és menedzseri tapasztalataim alapján nagyon fontosnak tartom a tudatos erőforrás-gazdálkodást a pénzügyi és humán kapacitások terén.

A szakképzés, közoktatás és felnőttképzés, illetve felnőttoktatás témakörében az EU H2020 Stratégiája és az ezzel összhangban elkészült Széchenyi 2020 Program célkitűzései számos

ponton egybecsengnek azokkal a problémákkal, amelyekkel tagiskoláinknak és a Centrum munkatársainak is meg kell küzdeniük a sikerek érdekében.

A módszertani fejlesztéseink és a gyakorlati oktatási tevékenységünk megalapozása, a feltételrendszer kialakítása és megszilárdítása elsősorban hazai regionális, helyi szintű fejlesztésekkel érhető el leginkább. Ennek finanszírozása érdekében a Kormány Széchenyi 2020 Programjának két Operatív Programja biztosít várhatóan megfelelő forrásokat. Az EFOP 10. és a GINOP 6. prioritásának célja a szakképzés, felnőttképzés és ezeken keresztül a fiatalok elhelyezkedési lehetőségeinek és a munkaerőpiaci igények képzéssel történő összehangolásának támogatása.

A Centrumban zajló módszertani megújulási folyamat várható kimeneti eredményei több, az Operatív Programokban kiemelt helyen szereplő indikátor megvalósításához is hozzájárulnak, ezért bízom benne, hogy a 2016 folyamán megjelenő pályázati felhívásokra releváns, a napi pedagógiai munkánkkal szoros kohézióban álló projektekkal pályázhatunk.

Az átgondolt pályázati koncepcióra azért is igyekszem nagy hangsúlyt fektetni, mert a legjelentősebb forrást biztosító EU-s támogatásokból a Centrum Közép-Magyarországi elhelyezkedése miatt szerényebb támogatásra számíthatunk. Ezt a hátrányt csak úgy lehet kompenzálni, hogy az önálló pályázás mellett a hazai konvergencia régiókban és nemzetközi szinten is törekszünk olyan szakmai együttműködések és hosszú távú kapcsolatok kiépítésére, melynek hozadéka lehet egy-egy konzorciumban megvalósított hazai vagy nemzetközi projekt is. A támogatások forrása ezekben az esetekben főképp az EU ERASMUS+ programja, illetve a Kormány határon túli kapcsolatok fejlesztésére előirányzott költségvetési támogatása lehet.

A 2016-os pályázati fordulóban Centrumunk főképp a tagintézmények meglévő együttműködéseire alapozva két tagintézményi mobilitási projekttervet, egy Centrum szintű mobilitási pályázatot és egy stratégiai együttműködésre irányuló pályázatot nyújtott be. Emellett nagy sikerrel vettünk részt az EMMI Határtalanul programjában, 9 nyertes pályázatunkkal összesen 21.188.000 Ft támogatási keretből gazdálkodhatnak tagintézményeink.

4.5. Nyelvi képzések, vizsgáztatások

Centrumunk megalakulása óta komoly energiákat fordít arra, hogy a nyelvi képzési rendszerünket, a kapcsolódó vizsgáztatási háttérrel minél nagyobb tagintézményi körben megoldjuk. Mára elmondhatjuk, hogy tagjai lettünk az ETS TOEIC nyelvvizsgarendszernek.

Jelenleg valamennyi iskolánkban szervezhetünk ennek égisze alatt nyelvvizsgákat, amelyek közül az angol nyelvű honosítható hazánkban.



3. ábra: ETS – TOEIC nyelvvizsga központ logója

Együttműködési megállapodást írtunk alá a New York Nyelviskolával is, amellyel közösen szép számban bonyolítottunk már le próbanyelvvizsgákat is. Ezen együttműködésünk keretén belül tervezünk olyan felnőttképzési programokat is beindítani – első sorban szociális ágazaton belül -, amelyekhez nyelvi képzést társítva nagyon piacképest tudást tudunk nyújtani az érdeklődők számára.

2016. április 20-án a Szakma Sztár Fesztivál eredményhirdetésén elhangzott Dr. Odrobina László Helyettes Államtitkár Úr köszöntőjében, hogy a Centrumokra komoly feladat fog hárulni a nyelvi képzések terén. Azt gondolom, hogy a fentebb leírtak alapján méltó módon fogunk tudni helyt állni ebben a feladatkörünkben is.

4.6. Informatikai képzések, vizsgáztatások

Manapság már teljesen egyértelmű, hogy nem lehet sikeres szakember az, aki nincs birtokában IKT ismereteknek. Egyre jobban felértékelődik a digitális írástudás jelentősége. Centrumunk már kezdetektől fogva komolyan törekszik arra, hogy tanulóink, pedagógusaink, alkalmazottaink, és valamennyi érdeklődő számára lehetőséget nyújtson ezen képzésekbe való bekapcsolódásra. Jelenleg 3 tagintézményünk ECDL vizsgaközpont is (Budapesti Komplex SZC

Kozma Lajos Faipari Szakközépiskolája; Budapesti Komplex SZC Pogány Frigyes Szakközépiskolája; Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma), amely 3 vizsgaközpont képes kiszolgálni a Centrumunkban jelentkező igényeket, mind a területi elhelyezkedés, mind a kollégák magas színvonalú felkészültségének köszönhetően.

A Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma iskolánkban jól működik a CISCO CCNA képzés és vizsgáztatás, melyet szeretnénk a Budapesti Komplex SZC Pogány Frigyes Szakközépiskolája iskolánk irányába is kiterjeszteni.

2016. április 20-án a Szakma Sztár Fesztivál eredményhirdetésén elhangzott Dr. Odrobina László Helyettes Államtitkár Úr köszöntőjében, hogy a Centrumokra komoly feladat vár várni az informatikai (IKT) képzések terén. Azt gondolom, hogy a fentebb leírtak alapján méltó módon fogunk tudni helyt állni ebben a feladatkörünkben is.

4.7. Pályaorientáció

Kiemelt feladatink közé tartozik a pályaorientáció. Centrumunk szempontjából bonyolítja a feladat megoldását az a tény, hogy nagyon sokféle szakmát kell, nagyon szerteágazó célközönséghez eljuttatnunk, így fokozottan fennáll annak a veszélye, hogy elaprózzuk erőforrásainkat. Centrumunk célközönsége pályaorientációs szempontból az 5-99 éves korig terjedő korosztály, azaz mindenki, aki tanulni, képeződni akar. Ezen területen is szemléletmódot kellett váltanunk, és el kellett érünk azt, hogy iskoláink is hittet vallják az alábbi mottót:

„Egy mindenkiért, mindenki egyért”

Centrumunk részt vesz minden fontosabb pályaorientációs kiállításon, rendezvényen. Pályaorientációs munkánk csúcspontjának a Szakmák Éjszakája országos rendezvényt tartjuk, amely gyakorlatban is bizonyította, hogy a fentebb említett mottó nem csak üres szólam.

A rendezvény Centrumunk három helyszínén sikeresen lezajlott:

- Budapesti Komplex SZC Kozma Lajos Faipari Szakközépiskolája
- Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma
- Budapesti Komplex SZC Ybl Miklós Építőipari Szakképző Iskolája

A Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma volt a központi helyszínünk. Az iskola elrendezéséből adódóan tökéletesen alkalmas volt a kültéri és beltéri programok megvalósítására egyaránt. Az érdeklődők számát tekintve magasan felülmúltuk az előzetes elvárásokat. Több mint 250 program futott ezen a helyszínen. A tapasztalat az volt, hogy azok voltak igazán sikeresek, amelyeknél az érdeklődők részt vehettek a programban, kipróbálhattak, elkészíthettek valamit. Centrumunk 4 tagintézménye tartotta itt a programjait:

- Budapesti Komplex SZC Kozma Lajos Faipari Szakközépiskolája
- Budapesti Komplex SZC Mátyás Iván Szakképző Iskolája és Speciális Szakiskolája
- Budapesti Komplex SZC Modell Divatiskolája, Iparművészeti, Ruha- és Bőripari Szakközépiskolája és Szakiskolája
- Budapesti Komplex SZC Schulek Frigyes Két Tanítási Nyelvű Építőipari Szakközépiskolája

A többi iskolánk a másik két helyszínünkön vett részt programokban. Összességében elmondható, hogy több mint 550 programmal, több mint 650 pedagógus bevonásával, több mint 3000 látogató fogadásával igencsak komoly rendezvényt tartottunk.



25. kép: Szakmák Éjszakája – Weiss iskola



26. kép: Szakmák Éjszakája – Weiss iskola



27. kép: Szakmák Éjszakája – Weiss iskola



28. kép: Szakmák Éjszakája – Weiss iskola

A rendezvényt a nagy sikerre való tekintettel jövőre is szeretnénk megrendezni.

4.8. Hátrányos helyzetű tanulók képzése

Centrumunk sikerességében nagy szerepe van a két SNI-s iskolánknak (Budapesti Komplex SZC Mándy Iván Szakképző Iskolája és Speciális Szakiskolája; Budapesti Komplex SZC Újbudai Speciális Szakiskolája). Azt gondolom, hogy a kollégák szakmai és emberi hozzáállása példaértékű lehet a Centrumon belül is. Rájuk építve tervezzük szakmai módszertani központ kialakítását, amely szolgáltatás formájában tud szakmai segítséget nyújtani a rászoruló tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak, intézményeknek számára.

Megalakulásakor azzal szembesültünk, hogy nincsenek pszichológusok az iskoláinkban, illetve aki van, az annyira leterhelt, hogy nem képes több feladattal megbirkózni. Az iskoláink felől hatalmas igény jelentkezett erre a szolgáltatásra. 2015. végére sikerült megszerveznünk a pszichológusi hálózatunkat, így jelenleg nincs ellátatlan iskolánk ezen a területen. A pszichológusi szolgáltatást tervezzük kiterjeszteni munkavállalóink számára is, illetve gondolkodunk a külső érdeklődők számára nyújtandó szolgáltatás bevezetéséről is.

Fontosnak tartjuk, hogy két nagyon fontos szervezettel a Nagycsaládosok Országos Egyesületével (NOE), illetve a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatósággal (SZGYF) budapesti szervezetével 2016. április 15-én aláírtuk az együttműködési megállapodásunkat, amely szoros kapcsolatot biztosít számunkra ezen szakterületek irányába is.



29. kép: Együttműködési megállapodás aláírása (NOE, SZGYF)

4.9. Tehetséggondozás

Tanulóink számos szakterületen bizonyították, bizonyítják, hogy a Centrumunk iskolái nagyon komoly szakmai munkát végeznek. Jó példa erre a 2016. április 18-20-án megrendezett Szakma Sztár Fesztivál, ahol bírdíszműveseink, női szabóink és faipari tanulóink komoly sikereket értek el. Azt gondoljuk, hogy pályaorientációs szempontból, illetve marketing szempontból sem rossz megközelítés az, hogyha a kiemelkedő tanulóinkat pozitív példaként állítjuk a kortársaik elé. Jól mutatja a faipari képzéseink népszerűsége, hogy a nemzetközi szakmai versenyen szerzett aranyérem mekkorát tud lendíteni a képzésben lévők, és a képzésre jelentkezni szándékozók motivációján. A Worldskills 2015 Sao Paulo szakmai olimpián László Attila (Budapesti Komplex SZC Kaesz Gyula Faipari Szakközépiskolája és Szakiskolája) bútorasztalos szakmában fantasztikus teljesítménnyel 1. helyezést ért el, így megszerezte az első aranyérmet hazánknak a Worldskills versenyeken. Attila lett a magyar csapat legeredményesebb versenyzője, így kiérdemelte a Best of Nation / Nemzet legjobbjá érmet is.



30. kép: Worldskills 2015 Sao Paulo – győztes csapat

Tehetséggondozás, és versenyre való felkészítés nem tud működni a megfelelő infrastruktúra, eszközrendszer nélkül. Éppen ezért komoly – több 10 millió forintos - tanműhely fejlesztést végeztünk az alábbi iskoláinkban:

- Budapesti Komplex SZC Kaesz Gyula Faipari Szakközépiskolája és Szakiskolája
- Budapesti Komplex SZC Kozma Lajos Faipari Szakközépiskolája
- Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma

Ezen tanműhelyek, első sorban a Budapesti Komplex SZC Kaesz Gyula Faipari Szakközépiskolája és Szakiskolájában kialakított faipari tanműhely, világszínvonalú eszközökkel lettek felszerelve, így ezen helyeken lehetőség nyílik arra, hogy akár a nemzetközi szakmai versenyek felkészítési folyamatait végigvigyük, illetve a nemzeti válogató versenyeket lebonyolítsuk. Ezt a fejlesztési folyamatot szeretnénk folytatni a jövőben is.

4.10. Duális képzési rendszer erősítése

A duális képzési rendszer erősítése kapcsán elsőrendű feladatunk a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamarával való együttműködés keretein belül a tanulószerveződések számának emelése, a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően. Ezen folyamatban nagyon jó partner a kamara, mellyel napi szinten, operatív jelleggel tartjuk a kapcsolatot, kamarai kapcsolattartó kollégánkon keresztül. Természetesen ezen a területen van még hova fejlődnünk, de azt gondolom, hogy jó úton, jó irányban haladunk.

4.11. Szakgimnáziumi rendszerre való átállás

Az elkövetkező időszak legfontosabb feladata lesz a Centrum számára, hogy zökkenőmentesen átálljunk a szakgimnáziumi rendszerre. Azt gondolom, hogy a szükséges előkészületeket elvégeztük, kollégáim, iskoláink felkészülten fogják elvégezni ezt a stratégiai fontosságú feladatot is.